



**REPUBLICA MOLDOVA
GAGAUZIYA (GAGAUZ YERİ)**



**Direcția Generală
Învățământ Găgăuzia
mun. Comrat, str. Gavrilov, 48
Tel/fax: 0 (298) 2-27-48**

**Главное управление
образования Гагаузии
мун. Комрат, ул. Гаврилова, 48
E-mail: uoatog@yahoo.com**

**Gagauz Yeri
Genel Üretimlik Müdürlüü
Komrat, Gavrilov sokaa, 48
https: www.guogagauzii.md**

Административный совет Главного управления образования Гагаузии

РЕШЕНИЕ

№ V/5.17

от 17 июля 2026 года

**Об итогах мониторинга
вариативности образовательного
процесса с многоязычным подходом за
2025-2026 учебный год**

В соответствии с Планом работы Главного управления образования Гагаузии, утверждённым решением Консультативного совета Главного управления образования Гагаузии № V/1 от 02.09.2025 года, решением Консультативного совета № I/1 от 21.04.2026 года «О внесении изменений в Положение о рейтинге учреждений общего образования», а также во исполнение приказа Главного управления образования № 01/1-08-266 от 07.05.2026 года «Об организации и проведении Дня ГУО в рамках Рейтинга–2026», был проведён мониторинг вариативности образовательного процесса с многоязычным подходом. На основании изложенного, Административный совет Главного управления образования Гагаузии

РЕШИЛ:

1. Принять к сведению информационно-аналитическую справку по итогам мониторинга обеспечения вариативности образовательного процесса с многоязычным подходом за 2025–2026 учебный год, согласно Приложению.
2. Утвердить рейтинговые оценки образовательных учреждений по итогам мониторинга обеспечения вариативности образовательного процесса с многоязычным подходом за 2025–2026 учебный год в разрезе лицеев и гимназий.
3. Отметить, что в образовательных учреждениях Гагаузии обеспечивается разработка и реализация индивидуальных учебных планов с учётом образовательных потребностей учащихся, мнения родителей и возможностей образовательных учреждений.
4. Директорам образовательных учреждений Гагаузии:
 - 4.1. продолжить работу по реализации индивидуальных учебных планов как инструмента повышения вариативности, гибкости и индивидуализации образовательного процесса;
 - 4.2. обеспечить дальнейшее развитие многоязычного подхода, ориентированного не только на увеличение количества изучаемых языков, но прежде всего на расширение возможностей их функционального использования в учебной, коммуникативной и социальной деятельности учащихся;
 - 4.3. обеспечить системное развитие профессиональных компетенций дидактических кадров, необходимых для эффективной реализации индивидуальных учебных планов и преподавания в условиях многоязычной образовательной среды;

4.4. использовать дифференцированный подход к организации обучения с учётом уровня владения учащимися языками, их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4.5. продолжить изучение образовательных запросов учащихся и родителей при формировании вариативной части учебного плана и выборе образовательных траекторий;

4.6. обеспечить мониторинг эффективности реализуемых моделей и элементов многоязычного образования, в том числе их влияния на языковые и образовательные результаты учащихся.

5. Отделу развития языков Главного управления образования Гагаузии (М. С. Узун):

5.1. продолжить консультативную и методическую поддержку руководителей и педагогических кадров образовательных учреждений по вопросам внедрения многоязычного подхода;

5.2. содействовать распространению успешных практик преподавания неязыковых дисциплин на гагаузском, румынском и других языках;

5.3. обеспечить методическое сопровождение образовательных учреждений, участвующих в реализации и пилотировании моделей многоязычного образования.

6. Контроль за исполнением настоящего решения возложить на начальника Управления образовательных политик и менеджмента Главного управления образования Гагаузии М. В. Славову.

Председатель

Административного Совета

Секретарь

Административного Совета



Наталия КРИСТЕВА

Максим ПАЛАЧАР

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам мониторинга вариативности образовательного процесса с многоязычным подходом за 2025–2026 учебный год
в рамках проведения Дня ГУО

Направления мониторинга

1. Анализ обеспечения вариативности образовательного процесса посредством реализации многоязычного подхода.
2. Анализ внутреннего администрирования процессов выявления и учёта образовательных потребностей учащихся.

Основания для проведения мониторинга

- Положение о рейтинге учреждений общего образования Гагаузии, утверждённое решением Консультативного совета ГУО № I/1 от 21.04.2026 года;
- приказ ГУО № 01/1-08-266 от 07.05.2026 года «Об организации и проведении Дня ГУО в образовательных учреждениях в рамках Рейтинга–2026».

Цель мониторинга

Оценка реализации образовательными учреждениями требований нормативных документов в части обеспечения вариативности образовательного процесса и внедрения многоязычного подхода, в том числе:

- Учебного плана начального, гимназического и лицейского образования на 2025–2026 учебный год, утверждённого приказом Министерства образования и исследований № 266/2025;
- приказа Министерства образования и исследований № 1427 от 13.08.2025 года, регулирующего внедрение многоязычного образования в учреждениях с контингентом национальных меньшинств;
- Типового положения о функционировании учреждений общего образования, утверждённого приказом № 253 от 12.02.2026 года;
- Номенклатуры видов школьной документации, утверждённой приказом Министерства образования и исследований № 1699 от 18.12.2023 года.

Сроки проведения мониторинга: с 07 мая по 20 июня 2026 года.

Формы и методы мониторинга: наблюдение, анализ представленной информации, изучение и оценивание документации в соответствии с установленными критериями и показателями.

Ход мониторинга

Вариативность образовательного процесса представляет собой принцип организации образовательной деятельности, предусматривающий возможность выбора содержания, форм, методов, технологий и образовательных траекторий с учётом интересов, способностей и образовательных потребностей учащихся, а также особенностей конкретного образовательного учреждения.

Вариативность является одним из значимых механизмов современной организации образовательного процесса. Она позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, обеспечивать большую гибкость обучения, расширять образовательные возможности и создавать условия для развития способностей и успешной социализации обучающихся.

Реализация вариативного подхода способствует повышению качества образования, усилению его практической направленности, развитию самостоятельности учащихся и формированию компетенций, необходимых для дальнейшего обучения и социальной интеграции.

Для образовательных учреждений Гагаузии особое значение имеет реализация вариативности через **многоязычный подход**, позволяющий сочетать требования национального образовательного законодательства с языковыми и образовательными потребностями учащихся региона.

В соответствии со ст. 40 ч. (9) Кодекса об образовании Республики Молдова образовательным учреждениям предоставляется возможность разрабатывать и утверждать различные варианты организации образовательного процесса в пределах, установленных нормативными документами.

Это создаёт условия для адаптации образовательного процесса к конкретным потребностям учащихся и особенностям образовательного учреждения, в том числе посредством выбора моделей преподавания языков и отдельных учебных дисциплин, организации факультативных и элективных курсов, а также применения элементов многоязычного образования.

В рамках мониторинга особое внимание было уделено тому, **насколько используемые образовательными учреждениями варианты организации учебного процесса действительно основаны на образовательных потребностях учащихся и родителей, соответствуют нормативным требованиям и обеспечены необходимыми кадровыми и организационными ресурсами.**

	направление	индикаторы	Общие выводы по направлению
	Обеспечение вариативности образовательного процесса и учёт образовательных потребностей учащихся	1. Определение образовательных потребностей. Проводится системное выявление потребностей учащихся и родителей в дисциплинах по выбору учитываются результаты анкетирования, решений ученического и педагогического сообщества	Вариативный подход к организации образовательного процесса позволяет решать следующие задачи: - повышать качество образования; - учитывать индивидуальные образовательные потребности и интересы учащихся; - развивать самостоятельность и ответственность обучающихся; - повышать учебную мотивацию; - создавать условия для развития творческого потенциала; - способствовать успешной социализации и профессиональному самоопределению учащихся. В образовательных учреждениях Гагаузии вариативность содержания образования обеспечивается посредством: - профильного обучения на лицейском уровне; - курсов по выбору; - интегрированных учебных дисциплин; - индивидуальных учебных планов. <u>По итогам мониторинга установлено следующее:</u> 1. Индивидуальные учебные планы Во всех образовательных учреждениях разрабатываются и реализуются индивидуальные учебные планы. Их формированию предшествует определённая подготовительная работа: изучаются образовательные потребности и интересы учащихся, учитываются мнения родителей и педагогов. Проекты индивидуальных учебных планов рассматриваются на заседаниях педагогических и административных советов. Таким образом, в образовательных учреждениях созданы механизмы выявления и учёта образовательных потребностей учащихся при организации вариативной части образовательного процесса. 2. Курсы по выбору в лицейском образовании На лицейском уровне одним из основных инструментов реализации вариативности являются курсы по выбору. Их тематика определяется с учётом образовательных запросов учащихся. Мониторинг показал, что во всех лицеях проводится анкетирование учащихся и собираются заявления на изучение выбранных курсов.
		2. Реализация вариативной части учебного плана обеспечивается через:	
		2.1. Индивидуальный учебный планом	
		2.2. Включение курсов по выбору учащихся	
		2.3 Участие в программе многоязычия	
		Внедрение многоязычия на местном уровне	
		Курсы по выбору на местном уровне	

			Положительной практикой, способствующей развитию многоязычного образования, является организация отдельных курсов по выбору на гагаузском, румынском и английском языках. Такая практика отмечена в: ПУ ТЛ им. Т. Занет; ПУТЛ им. Д. Челенгир; ПУТЛ им. А. Долженко; ПУТЛ им. Н. Третьякова. Это позволяет рассматривать курсы по выбору не только как инструмент индивидуализации обучения, но и как дополнительный ресурс развития языковых компетенций учащихся. 3. Курсы цифровой направленности В рамках программы Tekwill в ряде лицеев реализуются курсы по цифровым технологиям, в том числе в: ПУТЛ им. М. Губогло; ПУТЛ им. Б. Янакогло; ПУТЛ им. В. Мошкова; ПУТЛ им. С. Барановского; ТЛ с. Казаклия. Данное направление расширяет вариативность образовательного предложения и отвечает современным образовательным потребностям учащихся. 4. Предпринимательское образование Курс «Экономика и основы предпринимательства» реализуется в: ПУТЛ им. Д. Карачобана; ПУТЛ им. Н. Третьякова; ПУ МТЛ им. С. Демиреля; ПУТЛ им. С. Барановского. Наличие таких курсов способствует развитию функциональной грамотности, инициативности и навыков профессионального самоопределения учащихся. 5. Гимназический цикл В гимназическом цикле возможности реализации курсов по выбору ограничены в связи с высокой обязательной учебной нагрузкой, предусмотренной учебным планом.
--	--	--	--

			В связи с этим основные возможности вариативности на данном уровне реализуются преимущественно посредством других форм организации образовательного процесса. Многоязычный подход в образовательных учреждениях Гагаузии Многоязычное образование предполагает не только изучение нескольких языков как отдельных учебных дисциплин, но и использование различных языков в образовательном процессе. Его реализация направлена на: - развитие коммуникативной компетентности на нескольких языках; - повышение уровня владения государственным, родным и иностранными языками; - формирование уважительного отношения к языковому и культурному многообразию; - расширение возможностей использования языка как средства обучения; - развитие познавательных и коммуникативных способностей учащихся; - подготовку обучающихся к дальнейшему образованию и профессиональной деятельности в многоязычной среде. <u>Результаты мониторинга</u> 1. Вовлечённость образовательных учреждений Образовательные учреждения Гагаузии активно вовлечены в процесс развития многоязычного образования. При этом используются как модели, реализуемые в рамках национальной программы пилотирования, так и практики, сформированные на уровне отдельных образовательных учреждений. 2. Пилотирование моделей многоязычного образования В программу пилотирования многоязычного образования вошли 28 образовательных учреждений. Каждое из них определило модель многоязычного образования с учётом имеющихся кадровых, организационных и образовательных ресурсов. В ходе мониторинга установлено, что в учреждениях, участвующих в пилотировании: - сформированы и осуществляют деятельность кафедры/структуры, обеспечивающие сопровождение многоязычного образования; - назначены координаторы по многоязычному образованию; - осуществляется организационное и методическое сопровождение внедрения выбранной модели; - проводится мониторинг подготовки педагогических кадров к преподаванию неязыковых дисциплин на румынском и гагаузском языках;
--	--	--	---

			руководители образовательных учреждений прошли соответствующую подготовку в рамках летней образовательной программы по многоязычию. Таким образом, в пилотных учреждениях постепенно формируется внутренняя система управления процессом внедрения многоязычного образования, включающая координацию, подготовку кадров и мониторинг реализации выбранной модели. 3. Реализация многоязычного подхода на уровне образовательных учреждений Часть образовательных учреждений, не включённых в программу пилотирования, также реализует элементы многоязычного образования на институциональном уровне. Такая практика отмечена в: ПУ гимназии им. П. Казмалы; ПУ гимназии им. Г. Сыртмача; ПУ гимназии с. Томай; ПУТЛ им. М. Эминеску; ПУ Региональном спортивном лицее; ПУТЛ им. Д. Мавроди; ПУТЛ им. М. Тузлова; ПУ ТЛ им. Г. Виеру; ПУТЛ им. Д. Челенгир; ПУТЛ им. М. Губогло; ПУТЛ им. Б. Янакогло; ПУТЛ им. А. Долженко; ПУТЛ им. С. Экономова; ПУ гимназии с. Буджак. В данных образовательных учреждениях отдельные неязыковые дисциплины — в частности, изобразительное искусство и технологическое воспитание — преподаются на гагаузском языке. В румыноязычных лицеях им. Г. Виеру и им. М. Эминеску на гагаузском языке изучался также соответствующий курс ИКТГН. Такая практика свидетельствует о постепенном расширении функций гагаузского языка в образовательном процессе: от изучения языка как отдельного предмета — к его использованию как языка преподавания отдельных неязыковых дисциплин.
--	--	--	--

			<u>Ожидаемые результаты развития многоязычного образования</u> Последовательное внедрение многоязычного подхода должно способствовать тому, чтобы учащиеся: - свободнее использовали несколько языков в учебной и повседневной коммуникации; - повышали уровень коммуникативной компетентности; - приобретали опыт взаимодействия в многоязычной и поликультурной среде; - развивали навыки критического мышления и сотрудничества; - расширяли возможности для продолжения образования и последующей профессиональной деятельности. Вывод Мониторинг показал, что в образовательных учреждениях Гагаузии проводится значительная работа по обеспечению вариативности образовательного процесса и развитию многоязычного подхода. Положительной тенденцией является расширение форм образовательного выбора, изучение запросов учащихся, организация курсов по выбору на разных языках, преподавание отдельных неязыковых дисциплин на гагаузском языке, а также формирование системы организационного и методического сопровождения многоязычного образования. Вместе с тем следующим этапом должно стать переход от отдельных инициатив и локальных практик к системной реализации утверждённых Министерством образования и исследований моделей многоязычного образования. Особого внимания требуют: - дальнейшая подготовка педагогических кадров для преподавания неязыковых дисциплин на разных языках; - обеспечение преемственности многоязычного образования между уровнями обучения; - расширение перечня дисциплин, которые могут преподаваться на гагаузском и других языках; - мониторинг образовательных результатов учащихся, обучающихся по многоязычным моделям; - оценка эффективности выбранных учреждениями моделей; - более широкое использование образовательных запросов учащихся и родителей при определении вариативной части учебного процесса.
--	--	--	---

			Главным показателем эффективности многоязычного подхода должно стать не количество учреждений или дисциплин, включённых в процесс, а реальные изменения в языковых компетенциях учащихся и расширение их возможностей использовать изучаемые языки как инструмент обучения и коммуникации.
--	--	--	--

Основные выводы

Результаты мониторинга показывают, что внедрение индивидуальных учебных планов является одним из действенных инструментов повышения вариативности и гибкости образовательного процесса. В условиях многоязычной школы индивидуальные учебные планы позволяют учитывать различия в уровне владения языками, образовательных интересах учащихся, их дальнейших образовательных намерениях, а также индивидуальном темпе освоения учебного материала.

К положительным результатам можно отнести:

- переход от унифицированного подхода к более гибкой модели организации обучения, при которой образовательное учреждение получает возможность формировать образовательные маршруты с учётом реальных потребностей и интересов учащихся;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса, развития личности учащегося, расширения возможностей выбора образовательной траектории и повышения доступности образования для различных категорий, обучающихся;
- расширение возможностей для изучения и использования нескольких языков в образовательном процессе с учётом языкового репертуара учащихся и особенностей многоязычной образовательной среды;
- усиление роли образовательного выбора учащихся и родителей при формировании вариативной части учебного процесса;
- создание условий для дальнейшего развития многоязычного образования как инструмента повышения качества, доступности и практической направленности обучения.

Вместе с тем дальнейшее развитие вариативности образовательного процесса требует системного подхода к изучению образовательных потребностей учащихся, расширения возможностей выбора, совершенствования механизмов внутреннего администрирования и оценки эффективности реализуемых образовательных маршрутов.

Таким образом, вариативность образовательного процесса и многоязычный подход должны рассматриваться не как отдельные элементы организации обучения, а как взаимосвязанные инструменты создания более гибкой, доступной и ориентированной на потребности учащихся образовательной среды.

И.о. заместителя начальника Главного управления образования Гагаузии
Мария ШТИРОЙ

Ниже представлены сводные результаты рейтингового оценивания вариативности образовательного процесса в разрезе лицеев и гимназий.

Лицей

№	направлени	индикаторы	мах	ПУТЛ им.Г.Гайдаржи	ПУТЛ им.Д. Карачобан	ПУТЛ им.Д. Мавроди	ПУ Р спортивный лицей-интернат	ПУТЛ им. М.Еминеску	ПУТЛ им.Н.Третьякова	ПУТЛ им. М.Тузова	ПУТЛ им. Т.Занет	ПМТЛ им.С. Демиреля	ПУТЛ им.Д. Челенгир	ПУТЛ им.Г.Виеру	ПУТЛ им.Ф.Яниогло	ПУТЛ им.М. Губогло	ПУТЛ им. В.Мошкова	ПУТЛ им.М.Чакир	ЧУТЛ «Оризонт»	ПУТЛ с.Казакия	ПУТЛ им.С. Барановского	ПУТЛ им.Б. Янакогло	ПУТЛ Лучафэрул	ПУТЛ им. А.Долженко	ПУТЛ им.С. Экономова	ПУТЛ с.Чимшикой
17	Обеспечени е вариативнос ти образовател ьного процесса и учёт образовател ьных потребносте й учащихся	1. Определение образовательных потребностей Проводится системное выявление потребностей учащихся и родителей в дисциплинах по выбору Учитываются результаты анкетирования, решений ученического и педагогического сообщества		1	1	1	1	1	0,75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75
		2. Реализация вариативной части учебного плана обеспечивается через: 2.1. Индивидуальный учебный планом		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		2.2. Включение курсов по выбору учащихся		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		2.3 Участие в программе многоязычия		2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2
		Внедрение многоязычия на местном уровне		0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
		Курсы по выбору на местном уровне		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
				0,83	0,83	0,67	0,67	0,67	0,79	0,67	0,83	0,83	0,67	0,67	0,67	0,67	0,83	0,83	0,83	0,83	0,83	0,67	0,5	0,67	0,67	0,79

Гимназии

№	направления	индикаторы	гимн.им .Курогло	гимн/де С.Демиреля	гимн Светлый	гимн. М.Кеся	гимн. Дезгинжа	гимн. Конгазчик	гимн. М.Танасогло	гимн. В.Топал	гимн. Чебанова	гимн. И. Сынку	гимн.П. Казмалы	гимн. Г.Сыртмач	гимн.Ф. Ангели	гимн. Бешгиноз	гимн .Томай	гимн. Баурчи	гимн. Джолтай	гимн. Д.Танасоглу	гимн. С.Руденко	гимн.Казаклия	гимн.Буджак
17	Обеспечение вариативности образовательного процесса и учёт образовательных потребностей учащихся	1. Определение образовательных потребностей Проводится системное выявление потребностей учащихся и родителей в дисциплинах по выбору Учитываются результаты анкетирования, решений ученического и педагогического сообщества	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		2. Реализация вариативной части учебного плана обеспечивается через:																					
		2.1. Индивидуальный учебный планом	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		2.2. Включение курсов по выбору учащихся	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		2.3 Участие в программе многоязычия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0
		Внедрение многоязычия на местном уровне	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
		Курсы по выбору на местном уровне	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		среднее значение	0,67	0,67	0,67	0,667	0,67	0,67	0,67	0,67	0,67	0,67	0,5	0,5	0,67	0,67	0,5	0,667	0,667	0,67	0,67	0,67	0,67